

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Кардиологиядағы қарқынды терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01117«Анестезиология және реаниматология (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мәлімет		
1.1	Пәннің коды:R-KKT	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Кардиологиядағы қарқынды терапия»	1.7	Курс:3
1.3	Реквизитке дейінгі: хирургиялық бейіндегі емделушілерде анестезиологиялық қамтамасыз ету, хирургиялық және терапиялық бейіндегі пациенттерде қарқынды терапия, педиатрияда және неонатологияда анестезиологиялық қамтамасыз ету, педиатрия мен неонатологиядағы қарқынды терапия	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі: магистратура, докторантура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 9 (270 с.)
1.5	Цикл:БНП	1.10	Компонент:МК
2.	Пәннің мазмұны		
Жедел сол қарынша жеткіліксіздігі: өкпенің кардиогенді ісінуінің ауырлық дәрежесі. Бронх демікпесімен дифференциалды диагностика. Жіті сол жақ қарыншалық жетіспеушіліктің қарқынды емі. Жедел оң қарыншаның жеткіліксіздігі. Өкпе артериясының тромбозмболиясын диагностикалау. Жіті оң қарынша жетіспеушілігінің қарқынды терапиясы. Жіті тамыр жетіспеушілігінің қарқынды терапиясы. Гемодинамиканы түзету. Тыныс алу мен метаболизмді түзету. Қанның үю жүйесін түзету.			
3.	Суммативті бағалау түрі		
3.1	Тестілеу +	3.5	Case study +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаттары		
Өртүрлі кардиологиялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия мен реанимациялық шараларды қамтамасыз ету бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру			
5.	Пәннің оқыту нәтижелері		
ОН1.	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, кардиологиялық патологиясы бар сыни науқастарда қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады		
ОН2.	кардиологиялық бейіндегі пациенттерде стационарлық деңгейде дәлелді практика негізінде қарқынды терапияның тиімділігін бағалауға, өмірлік функцияларға мониторинг жүргізуге қабілетті		
ОН3.	кардиологиялық аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, манипуляциялардың орындылығын дәлелдей алады		
ОН4.	медициналық этика мен деонтологияны сақтай отырып, кардиологиялық пациенттер үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында сабақтас мамандықтардың мамандарымен табысты ынтымақтаса алады		
ОН5.	кардиологиялық бейіндегі сыни науқастарды синдромдық емдеуге талдау жүргізу кезінде барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, кардиологиядағы реаниматология және қарқынды терапия бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады		
ОН6.	кардиологиялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру, зерттеу тобының жұмысына қатысу үшін күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 2 беті

5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері
	ОН1	ОН1: Науқастың курациясы: синдромдық диагнозды қалыптастыруға, қарқынды терапия жоспарын тағайындауға және медициналық көмек көрсетудің стационарлық деңгейіндегі дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға, хирургияның, акушерия-гинекологияның, трансплантологияның және т. б. мамандандырылған бөлімдері бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізуге қабілетті.
	ОН2	
	ОН3	ОН2: Байланыс және коллаборация: науқас үшін жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін анестетикалық қолдауды / қарқынды терапияны қажет ететін науқаспен және оның туыстарымен, медициналық, және қоғамдық денсаулық сақтау мамандармен тиімді қарым-қатынас жасай алады.
	ОН4	
	ОН5	ОН5:Зерттеу: адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдауға, анестезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиетті сыни бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер базасын тиімді пайдалануға, зерттеу командасының жұмысына қатысуға қабілетті.
	ОН6.	

6. Пән туралы толық мәлімет

6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық клиникалық ауруханасы		
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны	Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)	
		ТРӨЖ	РӨЖ
	54	175	41

7. Оқытушылар туралы мәлімет

№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев Алмас Алдешевич	м.ғ.к.,доцент проф м.а.	okv.ch@mail.ru	Ірінді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Рашида Бахадуровна	ассистент	rashida_doc@mail.ru	Хирургиядағы анестезиология	Докторантура

Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет

	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.
1	Алдешев Алмас Алдешевич	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ.к.
2	Аблатаева Рашида Бахадуровна	Анестезиолог-реаниматолог	13 жыл	м.ғ. магистрі
3	Каримов Юсуп Абдурахманович	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ. магистрі

8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Кредит/сағат саны	Оқыту түрі/әдістер/оқыту технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 3 беті

1	Практикалық сабақ: Сол жақ қарыншалық жедел жетіспеушілік	Сол жақ қарыншалық жедел жетіспеушілік:Интенсивті терапия	ОН1	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Чек парағы: Ауызша жауап Ағымдағы бақылауд ы бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Жедел коронарлы синдром. Жүрек бұлшықетінің жедел инфаркты. Жүрек демікпесі.	Жедел коронарлы синдром. Жүрек бұлшықетінің жедел инфаркты. Жүрек демікпесі.Интенсивті терапия	ОН1	6,5/ 1,5	Науқастард ы курациялау, портфолио қалыптасты ру	РӨЖ чек парағы
2	Практикалық сабақ: Кардиогенді шок. Патофизиология. Реанимация және ИТ.	Кардиогенді шок. Патофизиология. Реанимация және ИТ.	ОН3	2	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауд ы бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Кардиогенді шок. Патофизиология. Реанимация және ИТ.	Кардиогенді шок. Патофизиология. Реанимация және ИТ.	ОН3	6,5/1 ,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	РӨЖ чек парағы
3	Практикалық сабақ: Өкпе ісінуі. Реанимация мен интенсивті терапия ерекшеліктері.	Өкпе ісінуі. Реанимация мен интенсивті терапия ерекшеліктері.	ОН2	2	Клиникал ық жағдайды талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикал ық дағдылард ы бағалау критерийл ері
	ТРӨЖ/РӨЖ Өкпе ісінуі. Реанимация мен интенсивті терапия ерекшеліктері.	Өкпе ісінуі. Реанимация мен интенсивті терапия ерекшеліктері.	ОН2	6,5/1 ,5	Клиникалы қ жұмыс, портфолио қалыптасты ру, ғылыми мақалалард ы талдау	РӨЖ чек парағы
4	Практикалық сабақ: ОИМ кезіндегі ырғақсыз асқинулар. Жүректің медикаментозды дефибрилляциясы.	ОИМ кезіндегі ырғақсыз асқинулар. Жүректің медикаментозды дефибрилляциясы.	ОН5	2	Клиникал ық жағдайды талдау	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийл ері
	ТРӨЖ/РӨЖ ОИМ кезіндегі ырғақсыз асқинулар.	ОИМ кезіндегі ырғақсыз асқинулар. Жүректің медикаментозды	ОН5	6,5/1 ,5	Науқастар ды курацияла	РӨЖ чек парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 4 беті

	Жүректің медикаментозды дефибрилляциясы.	дефибрилляциясы.			у, қарқынды терапия бөлімшеле рінде жұмыс істеу	
5	Практикалық сабақ: Электроимпульсивті терапия. ЭКС. Электроимпульсивті және ЭКС терапияға нұсқаулықтар.	Электроимпульсивті терапия. ЭКС. Электроимпульсивті және ЭКС терапияға нұсқаулықтар.	ОНЗ	2	CBL	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийл ері
	ТРӨЖ/РӨЖ Электроимпульсивті терапия. ЭКС. Электроимпульсивті және ЭКС терапияға нұсқаулықтар.	Электроимпульсивті терапия. ЭКС. Электроимпульсивті және ЭКС терапияға нұсқаулықтар.	ОНЗ	6,5/1 ,5	Бөлімшедегі і клиникалық жұмыс, SA	Чек парағы: Бағалау 360°
6	Практикалық сабақ: Жүректің төмен шығарылуы кезіндегі интенсивті терапия ерекшеліктері. Дифференциалды диагностика.	Жүректің төмен шығарылуы кезіндегі интенсивті терапия ерекшеліктері. Дифференциалды диагностика.	ОН4	2	CBL	Чек парағы. Ауызша жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ Клиника. Диагностика, жүректің төмен шығарылуының мүмкін болатын асқынулары.	Клиника. Диагностика, жүректің төмен шығарылуының мүмкін болатын асқынулары.	ОН4	6,5/1 ,5	Науқастард ы курациялау. Портфолио қалыптасты ру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийле рі
7	Практикалық сабақ: Жүрекшеішілік қан қысымының жоғарылауынсыз өкпе ісінуі.	Жүрекшеішілік қан қысымының жоғарылауынсыз өкпе ісінуі.	ОНЗ	2	Бөлімшеде гі клиникалы қ жұмыс	Ауызша жауап. Чек парағы практикал ық дағдылард ы бағалау критерийл ері
	ТРӨЖ/РӨЖ Жүрекшеішілік қан қысымының жоғарылауынсыз өкпе ісінуі.	Жүрекшеішілік қан қысымының жоғарылауынсыз өкпе ісінуі.	ОНЗ	6,5/1 ,5	Тақырыпты қ науқастың т алдау	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийле рі
8	Практикалық сабақ: Жасанды қан	Жасанды қан айналымды қолдану арқылы	ОН2	2	Клиникал ық	Чек парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 5 беті

	айналымды қолдану арқылы операциядан кейінгі науқастарда кешіккен интенстициалды өкпе ісінуі.	операциядан кейінгі науқастарда кешіккен интенстициалды өкпе ісінуі.			ситуациялық оқыту	практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Жасанды қан айналымды қолдану арқылы операциядан кейінгі науқастарда кешіккен интенстициалды өкпе ісінуі.	Жасанды қан айналымды қолдану арқылы операциядан кейінгі науқастарда кешіккен интенстициалды өкпе ісінуі.	ОН2	6,5/1,5	CS	Чек парағы: Бағалау 360°
9	Практикалық сабақ: Операциядан кейінгі ерте қан кетулер, этиология, диагностика, интенсивті терапия.	Операциядан кейінгі ерте қан кетулер, этиология, диагностика, интенсивті терапия.	ОН2	2	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Операциядан кейінгі ерте қан кетулер, этиология, диагностика, интенсивті терапия.	Операциядан кейінгі ерте қан кетулер, этиология, диагностика, интенсивті терапия.	ОН2	6,5/1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	РӨЖ чек парағы
10	Практикалық сабақ: Жүректің аздаған шығарылуы кезіндегі түзету терапиясының негізгі принциптері.	Жүректің аздаған шығарылуы кезіндегі түзету терапиясының негізгі принциптері.	ОН3	2	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы. Ауызша жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ Жүректің аздаған шығарылуы кезіндегі түзету терапиясының негізгі принциптері.	Жүректің аздаған шығарылуы кезіндегі түзету терапиясының негізгі принциптері.	ОН3	6,5/1,5	CS	РӨЖ чек парағы
11	Практикалық сабақ: Оң жақ асқазандық жедел жетіспеушілік.	Оң жақ асқазандық жедел жетіспеушілік. Интенсивті терапия ерекшеліктері.	ОН6	2	Қарқынды терапия бөлімшесіндегі жұмыс, науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ ТЭЛА. Патофизиология. Клиника және диагностика.	ТЭЛА. Патофизиология. Клиника және диагностика. Лабораториялық және құрал-жабдықтық	ОН6	6,5/1,5	СВЛ	РӨЖ чек парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 6 беті

	Лабораториялық және құрал-жабдықтық көрсеткіштер. Интенсивті терапия.	көрсеткіштер. Интенсивті терапия.				
12	Практикалық сабақ: Тромболизисты жүргізу: нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	Тромболизисты жүргізу: нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	ОН4	2	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Тромболизисты жүргізу: нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	Тромболизисты жүргізу: нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	ОН4	6,5/1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	РӨЖ чек парағы
13	Практикалық сабақ: ТЭЛА алдын алу.	ТЭЛА алдын алу.	ОН1	2	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ ТЭЛА алдын алу. Аралық бақылау 1	ТЭЛА алдын алу.	ОН1	6,5/1,5	Клиникалық жағдайды талдау	РӨЖ чек парағы Науқас төсегі жанында бағалау, портфолио ны бағалау
14	Практикалық сабақ: Тамыр жетіспеушілігі: Коллапс. Патофизиология.	Тамыр жетіспеушілігі: Коллапс. Патофизиология.	ОН5	2	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 7 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ Тамыр жетіспеушілігі: Коллапс. Патофизиология.	Тамыр жетіспеушілігі: Коллапс. Патофизиология.	ОН5	6,5/1 ,5	CS, ғылыми мақалалар ды талдау	РӨЖ чек парағы
15	Практикалық сабақ: Тамыр тонусының қатты бұзылуының интенсивті терапиясы.	Тамыр тонусының қатты бұзылуының интенсивті терапиясы.	ОН6	2	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
	ТРӨЖ/РӨЖ Тамыр тонусының қатты бұзылуының интенсивті терапиясы.	Тамыр тонусының қатты бұзылуының интенсивті терапиясы.	ОН6	6,5/1 ,5	CS	РӨЖ чек парағы
16	Практикалық сабақ: Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимация жүргізу кезіндегі қолданылатын құралдарды қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі.	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимация жүргізу кезіндегі қолданылатын құралдарды қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі.	ОН4	2	CBL	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
	ТРӨЖ/РӨЖ Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Адреналин және адреномиметикалық, антиадренергиялық, жүрек гликозидтері, аритмияға қарсы.	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Адреналин және адреномиметикалық, антиадренергиялық, жүрек гликозидтері, аритмияға қарсы.	ОН4	6,5/1 ,5	Науқастар ды курацияла у, портфолио қалыптаст ыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийле рі
17	Практикалық сабақ: Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Спазмолити калық, тамыр	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Спазмолитикал ық, тамыр кеңейткіш, антигипертензивті, диуретикалық және	ОН5	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Чек парағы: Ауызша жауап Ағымдағы бақылауд ы бағалау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 8 беті

	кеңейткіш, антигипертензивті, диуретикалық және дегидратациялық.	дегидратациялық.				
	ТРӨЖ/РӨЖ Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Спазмолитикалық, тамыр кеңейткіш, антигипертензивті, диуретикалық және дегидратациялық.	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Спазмолитикалық, тамыр кеңейткіш, антигипертензивті, диуретикалық және дегидратациялық.	ОН5	6,5/1,5	Науқастардың курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
18	Практикалық сабақ: Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қанның ұюына әсер ететін құралдар, ферменттік және антиферменттік (фибринолитикалық, протеолиз және фибринолиз тежегіштері), қанның ұюына әсер ететін құралдар (антикоагулянттар, гемостатикалар)	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қанның ұюына әсер ететін құралдар, ферменттік және антиферменттік (фибринолитикалық, протеолиз және фибринолиз тежегіштері), қанның ұюына әсер ететін құралдар (антикоагулянттар, гемостатикалар)	ОН5	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, клиникалық жағдайды талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қанның ұюына әсер ететін құралдар, ферменттік және антиферменттік (фибринолитикалық, протеолиз және фибринолиз тежегіштері), қанның ұюына әсер ететін	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қанның ұюына әсер ететін құралдар, ферменттік және антиферменттік (фибринолитикалық, протеолиз және фибринолиз тежегіштері), қанның ұюына әсер ететін	ОН5	6,5/1,5	АРИТБ-дегі жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 9 беті

	құралдар (антикоагулянттар, гемостатикалар)					
19	Практикалық сабақ: Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қышқыл- сілтілік және иондық тепе-теңдікті түзеуге арналған препараттар.	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қышқыл- сілтілік және иондық тепе- теңдікті түзеуге арналған препараттар.	ОН1	2	CBL	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қышқыл- сілтілік және иондық тепе-теңдікті түзеуге арналған препараттар.	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қышқыл- сілтілік және иондық тепе- теңдікті түзеуге арналған препараттар.	ОН1	6,5/1 ,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
20	Практикалық сабақ: Инфузиялық құралдар, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	Инфузиялық құралдар, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	ОН4	2	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Инфузиялық құралдар, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	Инфузиялық құралдар, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.Кардиология дағы ерекшеліктері.	ОН4	6,5/1 ,5	Қарқынды терапия бөлімшеле ріндегі клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
21	Практикалық сабақ: Кардиологиялық науқастардағы ВСО және ҚСО бұзылуы, түзету. Инфузиялық терапия тактикасы.	Кардиологиялық науқастардағы ВСО және ҚСО бұзылуы, түзету. Инфузиялық терапия тактикасы.	ОН1	2	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Кардиологиялық науқастардағы ВСО және ҚСО бұзылуы, түзету. Инфузиялық терапия тактикасы.	Кардиологиялық науқастардағы ВСО және ҚСО бұзылуы, түзету. Инфузиялық терапия тактикасы.	ОН1	6,5/1 ,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	РӨЖ чек парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 10 беті

22	Практикалық сабақ: BCO деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	BCO деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ОН3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Чек парағы. Ауызша жауап Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ BCO деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	BCO деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ОН3	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
23	Практикалық сабақ: Кардиологиялық науқастардағы ҚСО өзгеру сипаты.	Кардиологиялық науқастардағы ҚСО өзгеру сипаты.	ОН1	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Кардиологиялық науқастардағы ҚСО өзгеру сипаты.	Кардиологиялық науқастардағы ҚСО өзгеру сипаты.	ОН1	6,5/1,5	АРИТБ - дегі жұмыс	Чек парағы: Бағалау 360°
24	Практикалық сабақ: ҚСО деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ҚСО деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ОН4	2	СВЛ	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ ҚСО деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ҚСО деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ОН4	6,5/1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
25	Практикалық сабақ: BCO және ҚСО бұзылу кезінде инфузиялық терапияның жалпы принциптері.	BCO және ҚСО бұзылу кезінде инфузиялық терапияның жалпы принциптері.	ОН6	2	Клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 11 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ BCO және ҚСО бұзылу кезінде инфузиялық терапияның жалпы принциптері.	BCO және ҚСО бұзылу кезінде инфузиялық терапияның жалпы принциптері.	ОН6	6,5/1,5	Наукастарды курациялау.	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
26	Практикалық сабақ: Кенеттен жүрек өлімі. ӨЖР.	Кенеттен жүрек өлімі. ӨЖР.	ОН4	2	Шағын топтардағы жұмыс	Ауызша жауап. Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ ӨЖР. жүргізу техникасы. ӨЖР базисті және кеңейтілген әдістері. Аралық бақылау 2	ӨЖР. жүргізу техникасы. ӨЖР базисті және кеңейтілген әдістері.	ОН4	6,5/1,5	Наукастарды курациялау, портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы Науқас төсегі жанында бағалау, портфолионы бағалау
27	Практикалық сабақ: Реанимациядан кейінгі кезең. Интенсивті терапия.	Реанимациядан кейінгі кезең. Интенсивті терапия.	ОН6	2	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Реанимациядан кейінгі кезең. Интенсивті терапия.	Реанимациядан кейінгі кезең. Интенсивті терапия.	ОН6	6,5/1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	РӨЖ чек парағы
8.1	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				27 сағат	

9.	Бағалау критерийлері				
9.1	Тәжірибелік сабақтар	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту,CBL,CS			
9.2	ТРӨЖ/ РӨЖ	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау. «360 ⁰ бағалау»			
9.3	Аралық бақылау	Науқас төсегі жанында бағалау,портфолионы бағалау			
10.	Бағалау критерийлері				
0.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, кардиологиялық	аурудың тарихын кездейсоқ жинайды, кардиологиялық патологиясы бар	анамнезді аурудың мәні мен кардиологиял	анамнез жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі	аурудың даму динамикасын көрсете отырып.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 12 беті

	патологиясы бар сыни науқастарда қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады	науқасты физикалық тексеру кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді	ық патологиясы бар науқастың симптомдарының даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жинайды, физикалық тексеру қателіктермен жүргізіледі	белгілердің сипатын және олардың кардиологиялық науқаста критикалық жағдайдың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз. Физикалық тексеруді жүйелі түрде жүргізеді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктерге жол береді	анамнезді жүйелі түрде жинайды. Кардиологиялық патологиясы бар сыни пациенттерді физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізіледі
ОН2	кардиологиялық бейіндегі пациенттерде стационарлық деңгейде дәлелді практика негізінде қарқынды терапияның тиімділігін бағалауға, өмірлік функцияларға мониторинг жүргізуге қабілетті	кардиологиялық бейіндегі пациенттерде өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтау кезінде қателіктер жібереді, дифференциалды диагноз жеткіліксіз жүргізіледі, түпкілікті диагноз нәтижесіз негізделеді	кардиологиялық науқаста өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтаған кезде жетекші синдром бөлінеді, бірақ диагностикалық қорытынды жасамады, толық емес дифференциалды диагноз қойылды, түпкілікті диагноз жеткіліксіз негізделді, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталмады	кардиологиялық профильдегі пациенттердегі өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, бірақ оны негіздемейді. Дифференциалды диагноз қояды, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	кардиологиялық профильдегі науқастарда алдын-ала диагноз және өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, негіздеме береді. Дифференциалды диагнозды толығымен жүргізеді
ОН3	кардиологиялық аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның	Кардиологиялық науқастармен қарым-қатынас қиын. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, жүрек	Жүрек ауруымен қарым-қатынас қанағаттанарлық. Нашар	Орта деңгейдегі кардиологиялық науқастармен қарым-қатынас деңгейі. Белсенді	Кардиологиялық науқаспен қарым-қатынаста шебер. Белсенді



	туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, манипуляциялардың орындылығын дәлелдей алады	аурулары мен олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес немесе эмоционалды сигналдарына назар аудара алмайды немесе бейім емес. Манипуляциялардың орындылығын дәлелдей алмайды	тыңдау дағдыларын көрсетеді, жүрек аурулары мен олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес немесе эмоционалды белгілеріне сирек назар аударады. Интенсивті терапия кезінде манипуляцияның орындылығын дәлелдей отырып, сенімсіз.	тыңдайды, эмоционалды белгілерге бейім, жүрек аурулары мен олардың туыстарының қарқынды терапиясын қажет ететін пациенттердің вербалды емес белгілеріне аз көңіл бөлінеді. Манипуляциялардың орындылығын жақсы дәлелдейді	тыңдайды, жүрек аурулары мен олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес және эмоционалды белгілеріне бейім. Манипуляциялардың орындылығын дәлелдеу кезінде кәсібилік көрсетеді.
ОН4	медициналық этика мен деонтологияны сақтай отырып, кардиологиялық пациенттер үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Сабактас мамандықтардың мамандарымен табысты ынтымақтаса алады	Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігін көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы. этика мен деонтологияны сақтамайды.	Әлсіз кәсіби дағдыларды көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты жеткіліксіз қабылдау. этика мен деонтологияны қанағаттанарлық түрде сақтайды.	Орташа кәсіби дағдыларды көрсетеді: салыстырмалы қатысу, сенімділік, кері байланысты адекватты қабылдау. этика мен деонтологияны ішінара сақтайды.	Жоғары дамыған кәсіби дағдыларды көрсетеді: тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті. Этика мен деонтологияны толық сақтайды.
ОН5	кардиологиялық бейіндегі сыни науқастарды синдромдық емдеуге талдау жүргізу кезінде барабар зерттеу мақсаттары	Кардиологиялық науқастарда қарқынды терапия саласындағы зерттеулер туралы білім мен түсінікті көрсетпейді.	Кардиологиялық науқастарда қарқынды терапия саласындағы зерттеулер	Кардиологиялық науқастарда қарқынды терапия саласын зерттеудің мәні туралы толық түсінік	Білім жүйелі, кардиологиялық науқастардағы қарқынды терапия саласындағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 14 беті

	мен міндеттерін тұжырымдай алады, кардиологиядағы реаниматология және қарқынды терапия бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады	Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алмайды.	туралы білім мен түсініктерді көрсету кезінде фактілерді нақтылау маңызды емес. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселені шешу қиындықпен шешеді, негіздей алмайды	бермейтін фактілерді тіркей отырып, білімді көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады, бірақ дәлсіздіктерге жол береді	зерттеулерді толық көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді дұрыс шешеді.
ОН6	кардиологиялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру, зерттеу тобының жұмысына қатысу үшін күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады	Кардиологиялық патологиясы бар қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланбайды, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды	Кардиологиялық патологиямен қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін жалған ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін қолданады, зерттеу тобының жұмысына сирек қатысады	Кардиологиялық патологиямен қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін ішінара пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады	Кардиологиялық патологиямен қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін толық қолданады, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Практикалық сабақ

Практикалық сабақтың чек парағы

Бакылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Жауап беру кезінде резидент аурудың даму динамикасын толық көрсететін анамнезді жүйелі түрде жинады. Физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді. Алдын ала диагнозды дұрыс

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 15 беті

		анықтап, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтап, негіздеме берді. Зертханалық-аспаптық зерттеулерді толық және барабар тағайындады, сондай-ақ шамалы дәлсіздіктермен дұрыс интерпретация жасады. Дифференциалды диагностиканы толығымен және дұрыс жүргізді және соңғы диагнозды негіздеді. Қажет болған жағдайда анестезия жүргізу ауырсынуды басудың дұрыс және барабар түрі тандалды. ASA және Рябов бойынша операциялық-анестезиологиялық қауіпті толық анықтады.
Клиникалық жағдайды талдау	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	Білім алушы жүйелі түрде анамнез жинады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және пайда болу себептерін жеткілікті нақтыламай. Физикалық тексеру жүйелі түрде жүргізілді, техникалық дәлсіздіктер аз болды. Алдын ала диагнозды дұрыс анықтап, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтады, бірақ диагностикалық қорытындысыз. Зертханалық-аспаптық зерттеулерді толық және толық емес тағайындады, сондай-ақ елеулі қателіктермен ішінара интерпретация жасады. Дифференциалды диагностика толық жүргізілмеген. Соңғы диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген. Қажет болған жағдайда анестезия жүргізу қатар жүретін ауруларды ескере отырып, анестезияның барабарлығын толық қамтамасыз етпейтін анестезиялық препараттарды таңдады. Барабар, бірақ толық емес операциялық-анестезиологиялық тәуекел ASA және Рябов бойынша анықтады.
Клиникалық жағдайды талдау	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Резидент аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, анамнез жинады. Техникалық қателіктермен техникалық физикалық тексеру жүргізді. Алдын ала диагноз қойылған кезде тек ауру класы көрсетіледі. Толық емес зертханалық-аспаптық зерттеулерді тағайындады, сонымен қатар көп жағдайда қате, Елеулі қателіктермен түсіндірді. Дифференциалды диагностика толық жүргізілмеген. Нақты диагноз жеткілікті негізделмеген, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ. Қажет болған жағдайда анестезия жүргізу осы түрдегі анестезияның жеткіліктілігін жеткіліксіз қамтамасыз ететін анестезиялық препараттарды таңдады. Жеткіліксіз, толық емес операциялық-анестезиологиялық тәуекел ASA және Рябов бойынша анықтама.
Клиникалық жағдайды талдау	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Жауап беру кезінде студент анамнезді кездейсоқ, фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтермен жинады. Физикалық тексеру жүргізу кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді. Алдын ала диагноз қате көрсетілген. Зертханалық-аспаптық зерттеулерді ішінара тағайындады, сонымен қатар қате түсіндірме жасады. Дифференциалды диагностика жеткіліксіз жүргізілді. Нақты диагноз қою кезінде ол клиникалық ойлауды ашады. Анестезияны жүргізу қажет болған жағдайда, ол

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 16 беті

	жағымсыз әрекеттерді ескермей, наркозды препараттарды таңдады. ASA және Рябов бойынша операциялық-анестезиологиялық қауіпті анықтай алмады.
--	---

Ағымдағы бақылауды бағалау чек-парағы

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
Ауызша жауап	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.

ТРӨЖ/РӨЖ чек парағы

Науқастарды курациялау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 17 беті

Бағалау критерийлері	Қанағаттанарлықсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 балл	Қойылған балл
Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетпейді	фактілерді нақтылау медициналық зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсету үшін маңызды емес	Зерттеудің мәнін толық көрсетпейтін фактілерді жазып алу арқылы білімін көрсетеді	Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді.	
Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі аясында мәселелерді шеше алады	Ғылыми көзқарасқа сүйене отырып, өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алмайды	Қиындықпен шешім қабылдайды, өз біліктілігі шеңберіндегі тапсырмаларды ғылыми көзқарастар негізінде негіздей алмайды.	Кішігірім қателермен ғылыми тәсілдерге сүйене отырып, оның біліктілігі аясында мәселені шешу	Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктіліктеріңіздің шеңберінде мәселені дұрыс шешу	
Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарының өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланбайды	Сенімсіз немесе толық емес ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	негіздер олардың біліктілік шегінде әзірлеу үшін ғылыми ақпаратқа және дәлелді медицина принциптеріне ішінара әсер етеді	негіздемесі толық көлемде ғылыми ақпарат негізінде және олардың біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицина қағидаттары негізінде беріледі.	
Өзін-өзі танудағыларын көрсетеді	Синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдаудағыларын көрсетпейді	диагностика егжей-тегжейлі емес, өзін-өзі талдаудағыларын көрсетеді	Синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдаудағыларын ішінара пайдаланады	Толық синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдаудағыларын көрсетеді	
Ауруханадағы конференцияларда, семинарларда және пікірталастарда шешендік және	Аурухана ішкі конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда көпшілік	Аурухана конференцияларында, семинарларда, пікірталастарда көпшілік алдында сөйлеуге	Аурухана ішіндегі конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында	Аурухана ішкілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді толық пайдаланады, барабар	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 18 беті

көпшілік алдында сөйлеуді қолданады.	алдында сөз сөйлеуге қатыспайды	сирек қатысады, ынтасыз	сөйлеуді қолданады, бірақ шамалы кателіктер жібереді.		
Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге қол жеткізе алады	Зерттеу жүргізбейді, ғылыми нәтиже үшін жұмыс істемейді	Ғылыми нәтижелер бойынша зерттеулер жүргізеді және ішінара жұмыс істейді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар, зерттеулер жүргізіп, кемшіліктері бар ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады	Қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өз сөзінде сендіреді, толық көлемде зерттеулер жүргізеді, ғылыми нәтижелер үшін жұмыс істейді.	
Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	анестезиология және реанимация саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетпейді	маңызды емес фактілерді нақтылай отырып, анестезиология және реанимация саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	Анестезиология және реанимация саласында зерттеулер жүргізеді, ішінара қорытынды жасайды және ақпаратты толық талдамайды.	Анестезиология және реанимация саласында ғылыми зерттеулер жүргізеді, зерттеу нәтижелерін қорытындылайды, ғылыми мақалалар жариялайды.	
Жалпы балл					

ТРӨЖ/РӨЖ «360° бағалау»

Резиденттің аты-жөні _____

Жетекшінің аты-жөні _____

Тобы _____

Қолы _____

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
---	-----------	--------------------	--------------------

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 19 беті

1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Әріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары
7	Өзін- өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін- өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 20 беті

	түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.		ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Бөлімше меңгерушісі

Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні

Қолы

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 21 беті

9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Кезекші врач

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы	Сенімділік	Түсініксіз, сенімді емес

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 22 беті

	болуға тырысады	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Өріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Пациент

Пациенттің аты-жөні _____ Қолы _____

№		Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальді	50 балл

Аралық бақылау

Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Өріптік жүйемен баға	Дәстүрлі жүйемен бағалау
----------	---------------------	-------	----------------------	--------------------------

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 23 беті

Наукастың тексерудің және дифференциалды диагностиканың негізгі және қосымша әдістерінің толық сипаттамасымен жұмыс жүргізді; этиологиясы мен патогенезі тұрғысынан оны негіздей отырып диагноз қойды; аурудың этиологиясын, патогенезін толық түсіну және болжамды анықтау нәтижесінде ұтымды емдеу жоспарын тиімді құрастыра алады. Күшті клиникалық ойлау қабілеті бар. Классикалық емдеу әдістерін жүргізу мүмкін болмаған жағдайда өз көзқарасын қорғай алады және емдеудің баламалы әдісін ұсына алады. Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық біледі. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндады.	4,0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы
Наукасты тексерудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностикасын, диагностикасын егжей-тегжейлі сипаттаумен жұмыс жүргізді, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы мәліметтерді пайдалана отырып, емдеу жоспарын құра алады және болжамды анықтайды. Жақсы клиникалық пікірі бар. Сабақтың тақырыбын жақсы біледі. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляцияларға қатысты.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы
Наукасты тексерудің қосымша әдістерінің негізгі және ішінара сипаттамасын сипаттаумен жұмыс жүргізді, дифференциалды диагностика мен диагностиканы ішінара жариялады, этиологиясы, патогенезі туралы толық емес мәліметтерді қолдана отырып, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге құрады ауруды анықтап, болжамды анықтайды. Клиникалық ойлау қабілеті нашар. Курация кезінде наукасты толық баяндамады.	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық
Наукасты тексерудің негізгі және қосымша әдістерін толық сипаттамай жұмысты жүргізді, дұрыс емес дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын құрастыра алмайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дұрыс емес мәліметтерді пайдаланса және болжамын анықтады. Клиникалық ойлауы жоқ.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз

Портфолио бағалау чек парағы

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйеме н баға	Дәстүрлі жүйемен бағалау
----------	---------------------------	-------	-----------------------------	--------------------------------

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		57/11 () 29 беттің 24 беті

Жеке жоспар толық көлемде ұсынылған. Бөлімдерден тұрады: оқу, клиникалық, ғылыми және әдістемелік қызмет. Барлық кезеңдер уақыт бойынша құрылымдалған. Резиденттің және ғылыми / клиникалық басшының қолымен бекітілген. Жоспар өзекті және дайындықтың нақты бағыттарын көрсетеді. Рұқсат етілген манипуляциялар, процедуралар мен клиникалық қызмет түрлерінің тізімін көрсететін артықшылықтардың өзекті парағы ұсынылған. Басшы бекіткен, дайындықтың ағымдағы кезеңіне сәйкес келеді. Мамандыққа сәйкес келетін басылымдарда жарияланған кем дегенде бір ғылыми мақала және/немесе екі тезис бар. Көшірмелер немесе сілтемелер ұсынылған. Материалдар жеке жоспарға енгізілген және расталған. Кезеңдегі кезекшілік бойынша барлық есептер ұсынылды. Әрбір есеп күнін, кезекшілік орнын, клиникалық қызмет тізбесін (манипуляциялар, бақылаулар, клиникалық шешімдер) қамтиды. Куратордың немесе жауапты дәрігердің қолдары бар. Баяндамалар есепті кезең ішінде кемінде екі рет орындалды. Кафедралық семинарларға, конференцияларға, ғылыми іс-шараларға қатысу расталды (бағдарлама, фото, сертификаттар және т.б.).	4,0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы
Жеке жоспар бар және бекітілген, бірақ кейбір кемшіліктер анықталды: толық емес бөлімдер, ескірген деректер, нақты қызметпен шамалы сәйкессіздіктер. Артықшылықтар парағы бар, бірақ ішінара жаңартуды қажет етеді (жаңартылмаған, артықшылықтар көлемінде немесе олардың тұжырымдамасында кемшіліктер бар). Жарияланымдар немесе тезистер бар, бірақ аз көлемде немесе жеткіліксіз деңгейде (мысалы, конференцияға қатыспайтын тезистер). Растау ішінара ұсынылған. Кезекшілік бойынша есептер бар, бірақ ішінара тиісті түрде ресімделмеген (қолдар жоқ, қысқаша тұжырымдар, қызметті талдаудың болмауы). Бір баяндама құжатталған.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы
Жеке жоспар тек ішінара ұсынылған. Негізгі блоктар немесе қолтаңбалар жоқ. Құрылым бұзылған. Артықшылықтар парағы қолтаңбасыз/бекітусіз толық емес түрде ұсынылады немесе резиденттің нақты құзыретіне сәйкес келмейді. Жарияланымдар бар, бірақ: профильге жатпайды, нұсқаулықсыз орындалады, жоспарға енгізілмейді немесе растайтын құжаттар жоқ. Тек жекелеген кезекшілік есептері ұсынылған, кезеңнің едәуір бөлігі көрсетілмеген, құрылымы жоқ. Есеп болды, бірақ құжаттамасыз немесе дайындық бағытына сәйкес келмейді.	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық
Жеке жоспар білім беру бағытын дараландыру белгілерін ұсынады немесе қамтымайды. Артықшылықтар парағы жоқ немесе ұсынылмаған. Жарияланымдар мен тезистер жоқ. Кезекшілік бойынша есептер берілмеген. Баяндамалар жоқ.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз

Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 25 беті

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres - Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ - Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ - Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ - Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ - ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth - информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru - Medline Ultimate EBSCO - eBook Medical Collection EBSCO - Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	Исраилова В.К., Айтқожин Г.К. Анестезиология және реаниматология: Оқу құралы / Исраилова В.К. Алматы: «Medet Group» ЖШС - 2018. - 156 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/1847 Прасмыцкий, О.Т. Анестезиология и реаниматология : учеб. пособие. / О.Т. Прасмыцкий, С.С. Грачев. - Минск: Новое знание, 2017. - 304 с. http://rmebrk.kz/book/1178506 Шаповалов, К. Г. Введение в анестезиологию : учебное пособие / К. Г. Шаповалов, Ю. С. Трусова, К. Е. Кушнаренко. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2012. — 79 с. [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55308 . Хабаров, Д. В. Общие вопросы анестезиологии : учебно-методическое пособие / Д. В. Хабаров, Е. Л. Непорада, В. В. Ломиворотов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 44 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/134579 Суховецкий, А. В. «Трудные дыхательные пути» в практике врача-анестезиолога-реаниматолога : учебно-методическое пособие / А. В. Суховецкий, А. А. Андреев, А. Н. Грицай ; под редакцией А. В. Щеголева. — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2016. — 27 с. https://www.iprbookshop.ru/120509

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		57/11 () 29 беттің 26 беті

	Гвиннут, К. Клиническая анестезия / К. Гвиннут ; перевод А. Е. Любоява ; под редакцией В. А. Свиридова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 303 с https://www.iprbookshop.ru/120880 . Жүрек қан-тамырлар жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Сердечно-сосудистая система : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 344 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). Керимкулова А.С., Еспенбетова М.Ж., Марқабаева Ақбаян Мерғазыевна/Амбулаторлы жағдайда жүрек аурулары бар науқастарды жүргізу. Алматы ЖШС "Эверо", 2020. - 205 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/858/ Керимкулова А.С., Еспенбетова М.Ж., Ведение кардиологических больных в амбулаторных условиях., Учебное пособие. – Алматы, Эверо, 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/857/ А. Дюсупова, М.Ж. Еспенбетова, Ж.М. Жуманбаева, «Кардиологияның маңызды сұрақтары» -Әдістемелік құрал. Алматы.«Эверо» баспасы, 2020. – 322 б https://elib.kz/ru/search/read_book/246/ Б.Т. Нукутова. Жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылыстары: этиологиясы, дамуының электрофизиологиялық механизмдері, жіктелуі, ЭКГ- диагностикасы, емі: Оқу құралы (2-ші басылым). Қарағанды: ЖК «АҚНҰР баспасы», 2018. – 150 б. https://aknurpress.kz/reader/web/1442 Дюсупова А.А., Дюсупов Алт.А.Актуальные вопросы кардиологии. - Учебное пособие. – Алматы., Издательство «Эверо», 2020 г. – 382 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/245/ Утепкалиев М.Р.Острый коронарный синдром: учебное пособие // УтепкалиевМ.Р. Сисенғалиев Е.К. Сахипова Б. Т. – Алматы: издательство«Эверо», 2020. – 32 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/481/
Әдебиет	Міндетті: Исраилова В. К. Анестезиология және реаниматология : оқу құралы / В. К. Исраилова, Г. К. Айтқожин. - Алматы : Medet Group, 2018. - 156 Анестезиология және реаниматология : оқулық / ред.О.А.Долина ; каз.тіл.ауд.Е.Н.Дәрменов. - 4-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 560 б. Неотложная кардиология : учеб. пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с. Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник / Ш. С. Калиева., Н. А. Минакова. - Алматы : Эверо, 2016. - 460 с Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб. пособие / А. А. Дюсупова, Алт. А. Дюсупова. - Алматы : Эверо, 2014. - 382 с. Ішкі аурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		57/11 () 29 беттің 27 беті

	кардиология : учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет. С Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде замануи тұрғыда емдеу: оқу құралы / Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет. Ослопов, В. Н. Терапиялық клиникадағы науқастың жалпы күтімі [Мәтін] : оқу құралы / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская ; М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. + эл. опт. диск (CD-ROM). Қосымша Анестезиология и интенсивная терапия : практическое рук / под ред. Б. Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : "Литтерра", 2010. - 640 с Анестезиология- реаниматология : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 960 с. Практическое руководство по анестезиологии : руководство / под ред. В. В. Лихванцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2011. - 552 с Кардиология: национальное руководство / Российское кардиологическое общество ; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800 с. - (Серия "Национальные руководства" Дюсупова, А. А. Кардиологияның маңызды сұрақтары: әдістемелік құрал / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова, Ж. М. Жуманбаева. - ; СММУ оқу-әдіст. кеңесі бас. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. Левайн, Г. Н. Секреты кардиологии: монография / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 544 с Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации: монография / под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 240 с. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты: руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста. Кардиология.). Малюченко, Н. Г. Клиникалық электрокардиография негіздері: оқу-әдістемелік құрал / Н. Г. Малюченко, А. Р. Алина, Р. Е. Бакирова. - ; ҚММУ Ғыл. кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2014. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть: науч. изд. / Л. А. Бокерия, А. Ш. Ревиншвили, Н. М. Неминуший. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 272 с. - (Б-ка врача-специалиста. Кардиология. Терапия)
--	---

12.	Тәртіп саясаты
1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска. 2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау. 3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз. 4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды 5.РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу. Тыйым салынады: 1.Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу. 2. Жұмыс орнына медициналық формасыз (халат, қалпақ) келу. 3.Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу. 4.Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару. Резиденттерге қойылатын талаптар: * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз; * Практикалық сабақтар кезіндегі белсенділік; * Сабаққа дайындық; * Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру;	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		29 беттің 28 беті

- * Сабаққа кешікпеңіз;
- * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;
- * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу;
- * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды;
- * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уактылы пысықтау.

Айыппұлдар:

Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты	
1.	Анықтама-нұсқаулық	https://skma.edu.kz/files/Ofis_Registratora/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%202023-2024%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf

14.	Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-аппараттық орталықпен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО төрайымы Дарбичева Р.Н.	Қолы	
Терапия бағытында ББ АҚ-те мақұлданған күні	Хаттама № 6 26.06.25	Терапия бағытында ББ АҚ төрағасы Қауызбай Ж.А.	Қолы	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 26.06.25	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы	